



Soy \_\_\_\_\_ Profesor/a de la asignatura \_\_\_\_\_, y estoy detectando dificultades de aprendizaje de mi alumno o alumna \_\_\_\_\_, que consisten en:

Observaciones efectuadas	Periodicidad	
	Algunas veces	Bastantes veces
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en la expresión escrita</b>		
Linealidad, el sentido de izquierda a derecha que siguen las palabras.		
Separación interletras o interpalabras.		
Exceso en tamaño de letras		
Exceso de presión en la escritura		
Posición del cuerpo o el papel a la hora de escribir		
Deslizamiento inadecuado del lápiz sobre el papel		
Expresan una información incompleta, poco entendible o cohesionada.		
Presenta dificultades para darse cuenta de sus errores de expresión.		
Prefiere evitar las tareas escritas, tiene poca motivación.		
Crea textos desorganizados o incompletos, sin coherencia.		
Usan información innecesaria al expresarse, usando frases sencillas.		
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en lecto - escritura</b>		
Errores en lectura, lagunas en comprensión.		
Alteraciones en el orden de las letras, palabras u omisión.		
Desorganización en casa y en la escuela.		
Presenta dificultad para seguir instrucciones orales.		
Problemas de comprensión del lenguaje oral y escrito.		
Falta de confianza y aumento de la frustración.		
Tendencia a la escritura desordenada y descuidada.		
Desaciertos gramaticales y errores ortográficos.		
Baja comprensión lectora.		
Aparición de conductas disruptivas.		
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en competencia matemática</b>		
No se identifica el número dictado, o cambia el orden en una cantidad.		
Presenta dificultades en la seriación de números: omisión, alteración ...		
Errores en operaciones izquierda - derecha, errores en la colocación de números, y muchas dificultades en restas y divisiones		
Dificultad en la adquisición del concepto de número y su procesamiento.		
Dificultad en el aprendizaje del cálculo		
Dificultad en la resolución de problemas.		
Dificultad en el planteamiento y resolución de algoritmos con el fin de lograr el trazado de figuras.		
Dificultad en la adquisición de las nociones fundamentales, su reconocimiento, inclusión de clases y clasificación.		





Mientras se obtiene una evaluación completa por parte del departamento de orientación, iremos trabajando en clase de la siguiente forma.

Actuaciones en el aula
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en la expresión escrita</b>
<input type="checkbox"/> Corrección de la postura a la hora de escribir, posición del folio, presión del lápiz, etc.
<input type="checkbox"/> Trabajar la palabra escrita para desarrollar los procesos léxicos, sintácticos, etcétera.
<input type="checkbox"/> Énfasis en las actividades de correspondencia grafema-fonema.
<input type="checkbox"/> Ejercicios de refuerzo de los patrones motores de las letras: caligrafía, unión de letras punteadas, escritura en el aire, etc.
<input type="checkbox"/> Se trabajará la composición o redacción de textos escritos, Con una fase previa en la que el alumnado debe establecer la intención, desarrollando un borrador. Y una fase de autorreflexión en la que valorará la intención que se planteó y realizará una corrección de ortografía, gramática, sintaxis, coherencia, cohesión, etc.
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en lecto - escritura</b>
<input type="checkbox"/> Ejercicios para aumentar la velocidad: lectura por la parte superior de la línea, aumento de la amplitud visual, pirámides y columnas.
<input type="checkbox"/> Ejercicios para mejorar la fluidez: ampliar vocabulario, trabajar la conciencia fonológica.
<input type="checkbox"/> Corregir defectos lectores como regresiones, vocalización, subvocalización y movimientos inadecuados.
<input type="checkbox"/> Extraer las ideas principales de un texto y ser capaz de expresarlas de manera clara, coherente y organizada.
<input type="checkbox"/> Recordar los conocimientos previos.
<input type="checkbox"/> Realizar conexiones entre ideas del texto.
<input type="checkbox"/> Construir resúmenes y esquemas.
<input type="checkbox"/> Proponerle reflexiones o autpreguntas.
<input type="checkbox"/> <b>Dificultades en competencia matemática</b>
<input type="checkbox"/> Conceder importancia a la adquisición de conceptos y a la resolución de problemas frente a los cálculos abstractos, pero sin descuidar el recuerdo de hechos numéricos.
<input type="checkbox"/> Planificar las actividades dando a los niños la oportunidad de experimentar las matemáticas en acción, aclarando el propósito de cada actividad.
<input type="checkbox"/> Emplear períodos de prácticas breves pero frecuentes cuando se enseñan conceptos complejos.
<input type="checkbox"/> Proporcionar experiencias múltiples mediante formas de representación diversas y materiales variados y motivadores.
<input type="checkbox"/> Conectar el pensamiento narrativo y paradigmático de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculando el lenguaje matemático con su significado referencial.</li><li>• Activando el conocimiento matemático previo de los alumnos, tanto formal, como informal.</li></ul>
<input type="checkbox"/> Evitar la generación de lagunas cognitivas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzando de manera progresiva hacia niveles cada vez más altos de generalización y abstracción.</li><li>• Secuenciando adecuadamente los contenidos matemáticos.</li><li>• Conectando los conocimientos declarativo, procedimental y condicional.</li><li>• Enseñar explícitamente y de manera informada estrategias y habilidades matemáticas.</li></ul>

